

El tesoro de la lectura

Textos para desarrollar la lectura
inicial



Comunicación y Lenguaje

Nivel de Educación Primaria
Primer ciclo (1.º a 3.º grados)

El tesoro de la lectura

Textos para desarrollar la lectura
inicial



**Material de apoyo para el docente
con base en los resultados de las evaluaciones de lectura**

Comunicación y Lenguaje

Nivel de Educación Primaria
Primer ciclo
(1.º a 3.º grados)

Licenciada Cynthia del Aguila Mendizábal

Ministra de Educación

Licenciada Evelyn Amado de Segura

Viceministra Técnica de Educación

Licenciado Alfredo Gustavo García Archila

Viceministro Administrativo de Educación

Doctor Gutberto Nicolás Leiva Alvarez

Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Licenciado Eligio Sic Ixpancoc

Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Licenciada Luisa Fernanda Müller Durán

Directora de la DIGEDUCA

Autoría

Licenciada Gabriela Quiñónez Castellanos

Licenciada Eira Idalmy Cotto Girón

Corrección y estilo

Licenciada María Teresa Marroquín Yurrita

Diseño y Diagramación

Licenciado Javier Yantuche

Material elaborado en la Unidad de Divulgación de Resultados de Evaluación e Investigación Educativa. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. © DIGEDUCA 2014 todos los derechos reservados. Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición.

Para fines de auditoría, este material está sujeto a caducidad.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>

Impreso en Guatemala.

divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt

Guatemala, 2014.

Este material fue elaborado con el apoyo de © UNESCO

Lecturas extraídas de El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura inicial. Nivel de Educación Primaria, primer ciclo.

Propuesta elaborada con base en los resultados de las evaluaciones de lectura.

Contenido

| | |
|---|----|
| Camino por la calle | 8 |
| Mi país | 10 |
| La granja | 12 |
| Vamos al río | 14 |
| En la camioneta | 16 |
| Leamos un libro | 18 |
| Tikal | 20 |
| Mi tiempo | 22 |
| A la escuela | 24 |
| El café | 26 |
| Los platos típicos de Guatemala | 28 |
| ¿Qué hacer en una tarde lluviosa? | 30 |
| Las tortillas | 32 |
| El ciclo del agua | 34 |
| Las abejas | 36 |

The background is a light beige color with a repeating pattern of simple line drawings of open books and treasure chests. The books are scattered throughout, and the treasure chests, which have a keyhole on the front, are also scattered. The overall theme is reading and discovery.

El tesoro de la lectura

A yellow, textured tag with a silver button on the left side, positioned horizontally across the middle of the page.

Textos para desarrollar la lectura
inicial

Camino por la calle

Tengo cuidado al cruzar la calle.
Veó a los dos lados. Veó el semáforo.
Espero que cambie el semáforo.

Uso los pasos peatonales.
Veó las señales.
Alto.
Solo bicicletas.
Zona de escuela.
Animales en la vía.

Camino contento y con cuidado.
Veó las señales, protejo mi vida.



Mi país

Guatemala es mi país. Soy guatemalteco.
En mi país hay mucha gente. Gente con distinto color.
Gente con diferentes idiomas. Todos somos guatemaltecos.

En mi país hay departamentos. Unos son grandes y otros chicos. Todos son hermosos.

Mi país es lindo. Tiene ríos y lagos. Tiene montañas y volcanes. Tiene cerros y flores.

¡Amo a mi país!

¡Amo a Guatemala!

An illustration of three children standing on a stylized map of Spain. The map is divided into three regions: a blue region on the left, a green region in the center, and a brown region on the right. The children are smiling and waving. The girl on the left is wearing a purple top and a blue and red patterned skirt. The boy in the middle is wearing an orange shirt and blue pants. The boy on the right is wearing a green shirt and orange shorts. A text box is located in the brown region of the map.

Diferendo territorial insular y marítimo pendiente de resolver.

La granja

Vivo en la granja.
Tenemos una vaca.
Mi abuelo ordeña la vaca.
Con su leche hace queso.

También camino por la granja.
Tenemos un caballo.
Mi papá lo monta.
Corro por la granja.

Tenemos gallinas.
Las gallinas ponen huevos.
Recojo los huevos y se los
doy a mamá.

Me gusta vivir en la granja.



Vamos al río

Vamos al río. El río está sucio.

Vamos a limpiar el río. Vamos a quitar la basura.

Pepe y Tita limpian. Usan un costal. Un costal para la basura.

¡Qué limpio está el río!

Gracias Pepe y Tita. Gracias por limpiar el río.



En la camioneta

Viajo en la camioneta.
Mi papá va conmigo.
En la camioneta viajo muy lejos.
Voy a visitar a mi tía.

La camioneta tiene motor.
El motor hace ruido.
El motor suena “rum rum”.

La camioneta tiene llantas.
Las llantas hacen “plum plum”.

La camioneta tiene puertas.
Las puertas suenan “chin chin”.

La camioneta tiene bocina.
La bocina hace “fua fua”.

La camioneta se detiene.
Mi papá dice —ya llegamos.
Mi papá y yo nos bajamos.
Mi tía nos espera.



Leamos un libro

La maestra dice a los niños:

—niños vamos a leer un libro. ¿Qué libro quieren leer?

Los niños tienen distintas opiniones:

—¡leamos este de árboles!

—¡Mejor este de aves!

—Hay que elegir pronto -dijo la maestra.

Pepe dice:

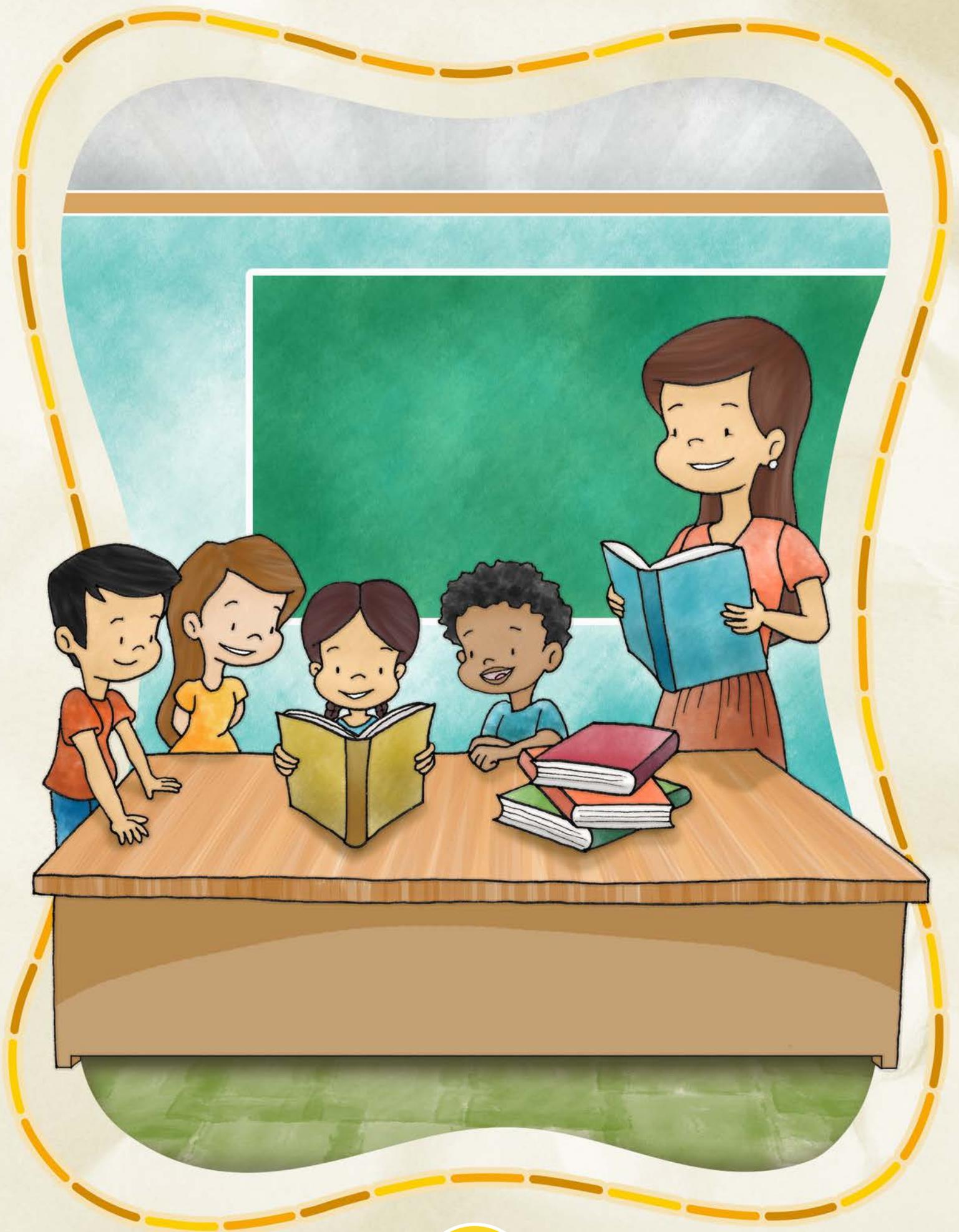
—leamos este de monos.

Por fin todos están de acuerdo. La maestra comienza a leer.

“Los monos viven en la selva, en los árboles. Se cuelgan de su cola. Comen fruta. Hay muchas clases de monos.”

El libro les encanta a los niños. Aprenden mucho de los monos.

—Nos encanta leer. ¡Aprendemos mucho!



Tikal

Hoy fui a la escuela.
En la escuela leemos.
Leímos sobre Tikal.

Tikal es un parque.
Tikal está en Petén.
Tikal significa pozo de agua.

Hay varios templos en ruinas.
Fueron hechos por los mayas.
El más grande es El Gran Jaguar.
También puedes visitar el templo
de las máscaras.

Además de templos hay estelas.
Los mayas escribían en estelas.
La estela más alta es Quiriguá.

En Tikal hay una ceiba.
Este árbol es un símbolo nacional.
Tikal es un tesoro.

En la escuela leí hoy.
Aprendí que Tikal es nuestro.
Debemos cuidar a Tikal.



Mi tiempo

Yo puedo medir mi tiempo.

Mido mi tiempo para jugar.

Mido mi tiempo para comer.

Mido mi tiempo para estudiar.

Mido mi tiempo para dormir.

Yo puedo medir mi tiempo.

Estudio en la escuela por la mañana.

Hago tareas por la tarde.

Duermo por la noche.

Mido mi tiempo para aprovecharlo mejor.



A la escuela

Todos los niños y niñas debemos ir a la escuela. Es nuestro derecho. Cuando llegamos saludamos a la maestra o al profesor, también saludamos a nuestros compañeros.

En la escuela aprendemos letras y números. Aprendemos sobre animales y plantas. ¿Qué más aprendemos en la escuela?

La maestra nos habla sobre el respeto. El profesor nos enseña sobre los valores. ¿Qué valores practicas en tu escuela?

Aprendemos sobre nuestros derechos. Por eso participamos y damos nuestra opinión. Escuchamos a los demás.
¿Conoces tus derechos?
¿Cuáles son?

¡Nos encanta ir a la escuela!
¡Aprendemos mucho!



El café

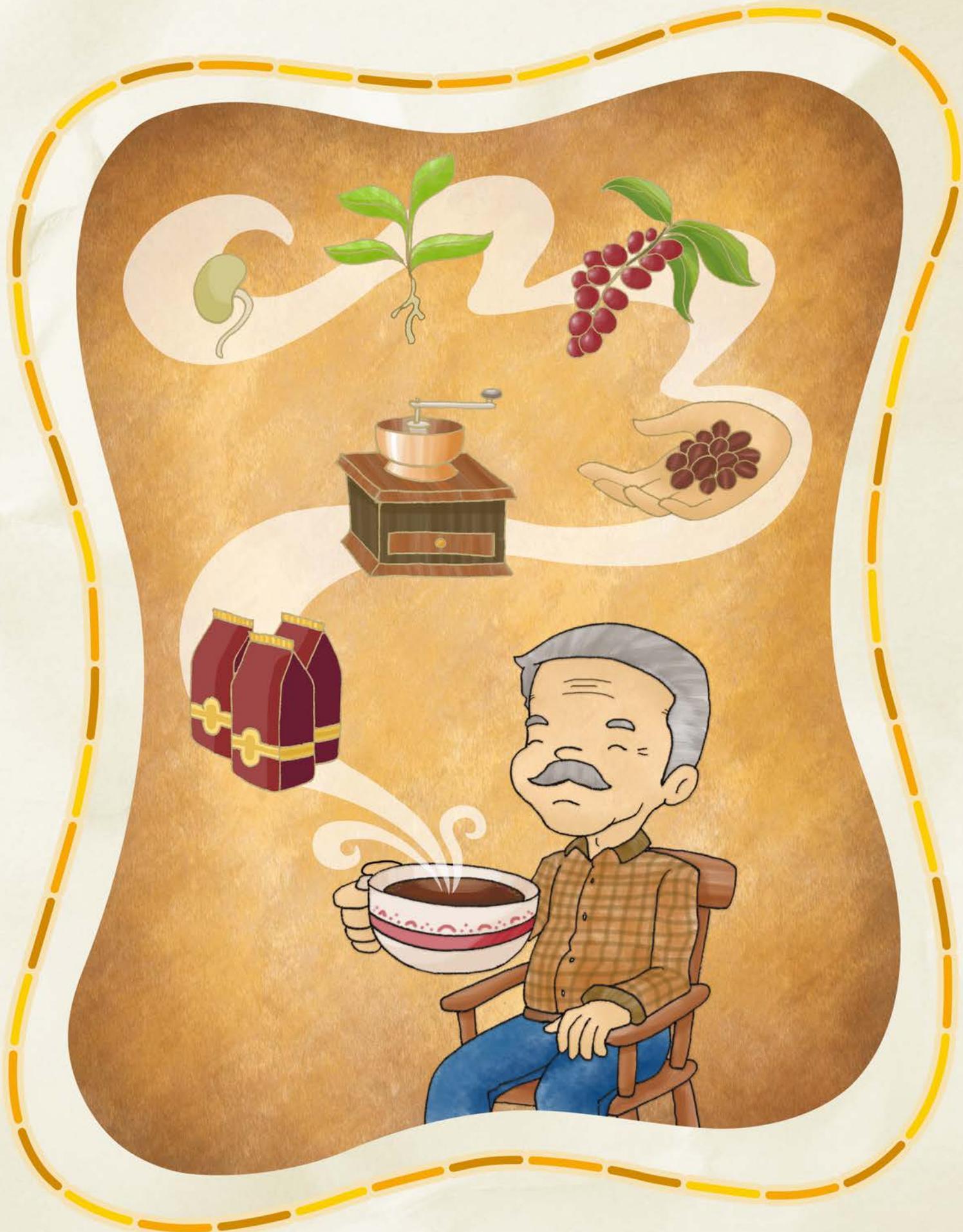
El abuelo tomaba café.
Era una tarde lluviosa.
Recordaba cuando era niño.
El abuelo contó, cómo era la siembra de café.

Él vivía en un pueblo.
El pueblo era grande.
El pueblo se llama Ciudad Vieja.
Al regresar de la escuela,
ayudaba a su papá a sembrar café.

Le pregunté:
—¿cómo se siembra el café?

El abuelo dijo:
—el café es una planta.
Empieza siendo una semilla.
Esta crece y se convierte en cafeto.
El cafeto da un fruto rojo llamado cereza.
Al madurar, se corta.
Luego se seca al sol en grandes patios.
Después se tuesta y muele.

El café se empaca y se vende.
Esto es lo que saborea mucha gente,
en una deliciosa taza de café.
El café es conocido en Guatemala.
El café es famoso en todo el mundo.



Los platos típicos de Guatemala

Yo vivo en Guatemala.
Guatemala es mi país.
Tiene veintidós departamentos.
En cada uno se prepara comida rica.
A mi gente le gusta cocinar.

En la Antigua saborean los dulces.
En Jalapa preparan las quesadillas.
En Izabal hacen pan de camote.
Ve a Jutiapa a comer marquesote.

En San Marcos encontrarás plátanos en mole.
Frijoles blancos en Baja Verapaz.
En Escuintla hay caldo de mariscos.
En la ciudad capital hay tostadas, tacos y empanadas.

Mi gente prepara platillos para cada celebración. En noviembre, fiambre. En Navidad, los tamales y el ponche. Para las ferias, garnachas y atoles.

Nuestra comida es deliciosa.
¡Qué linda es Guatemala!
¡Qué linda es su gente!
¡Qué ricos son nuestros platos típicos!



¿Qué hacer en una tarde lluviosa?

Mis hermanos y yo queríamos nadar. Decidimos ir al río. Mamá preparó comida. Llevaba manzanas y bananos.

Salimos de casa y empezamos a caminar. Por el camino vimos unas nubes grises en el cielo. Antes de llegar al río comenzó a llover. Mamá dijo que no podríamos nadar. Todos caminamos de regreso a casa. ¡Qué aburrido! ¿Qué podemos hacer en una tarde lluviosa?

Al llegar a casa mamá dijo: —podemos hacer cosas entretenidas.

Ella nos dio una libra de frijol. Nos enseñó a limpiar los frijoles.

Sacamos los frijoles que no sirven y guardamos algunos buenos en un vasito. Luego lavamos los frijoles y los metimos en una olla con agua. Mamá prendió el fuego.

—Bueno, -dijo mamá- mientras se cuecen los frijoles podemos jugar. Sacó unos viejos cartones de lotería y sus tarjetas. Usamos los frijoles del vasito para jugar. El que gana grita ¡lotería!

Los frijoles se cocieron. Todos trabajamos juntos y cenamos ricos frijoles. También nos divertimos jugando. Mamá tenía razón, hay cosas entretenidas para hacer cuando llueve.



Las tortillas

Estoy de visita en la casa de mis tías.
Ellas viven en un pueblo grande, donde se
come muchas tortillas. Cuando llegamos pregunté
a mamá —¿cómo se hacen las tortillas?

Mamá respondió:

—la gente siembra el maíz y lo cuida. Con el tiempo
crece y se convierte en milpa.

Cuando está lista, cortan la milpa.

La gente desgrana las mazorcas de maíz.

Van al molino a moler los granos del maíz.

Después amasan la masa... ¿Sabes qué pasa?

—No mamá, ¿qué pasa? —respondí.

—Las mujeres del pueblo se dedican a tortear.

Para eso forman bolitas de masa.

Luego las aplauden o “tortean” y las ponen a cocinar.

Con la ayuda de un comal y brasas.

Ahora también hay comales a gas.

—Mamá, ¿y cuándo se pueden comer? —pregunté.

—Cuando las tortillas están doraditas de los dos lados.

A la gente le gusta comerlas recién salidas del comal.

Sobre todo si están calientitas, con un poquito de sal.



El ciclo del agua

¿Cómo se llenan las nubes de agua?
¿Cómo se forma la lluvia?,
es fácil de responder.

Todo inicia cuando el sol evapora
el agua de los ríos, los lagos y los mares.

El vapor sube al cielo. Se forman
las nubes. Cuando las nubes
están cargadas de agua, se
ponen de color gris. Esto indica que
están listas para dejar caer el agua en
forma de gotas. ¡Gotas de lluvia!

La lluvia riega los campos y los árboles.
Se vuelven a llenar los ríos y mares.
Esto permite que todas las personas y
los animales tengan agua para beber.

Este es el ciclo del agua.
Gracias al agua hay vida en la tierra.



Las abejas

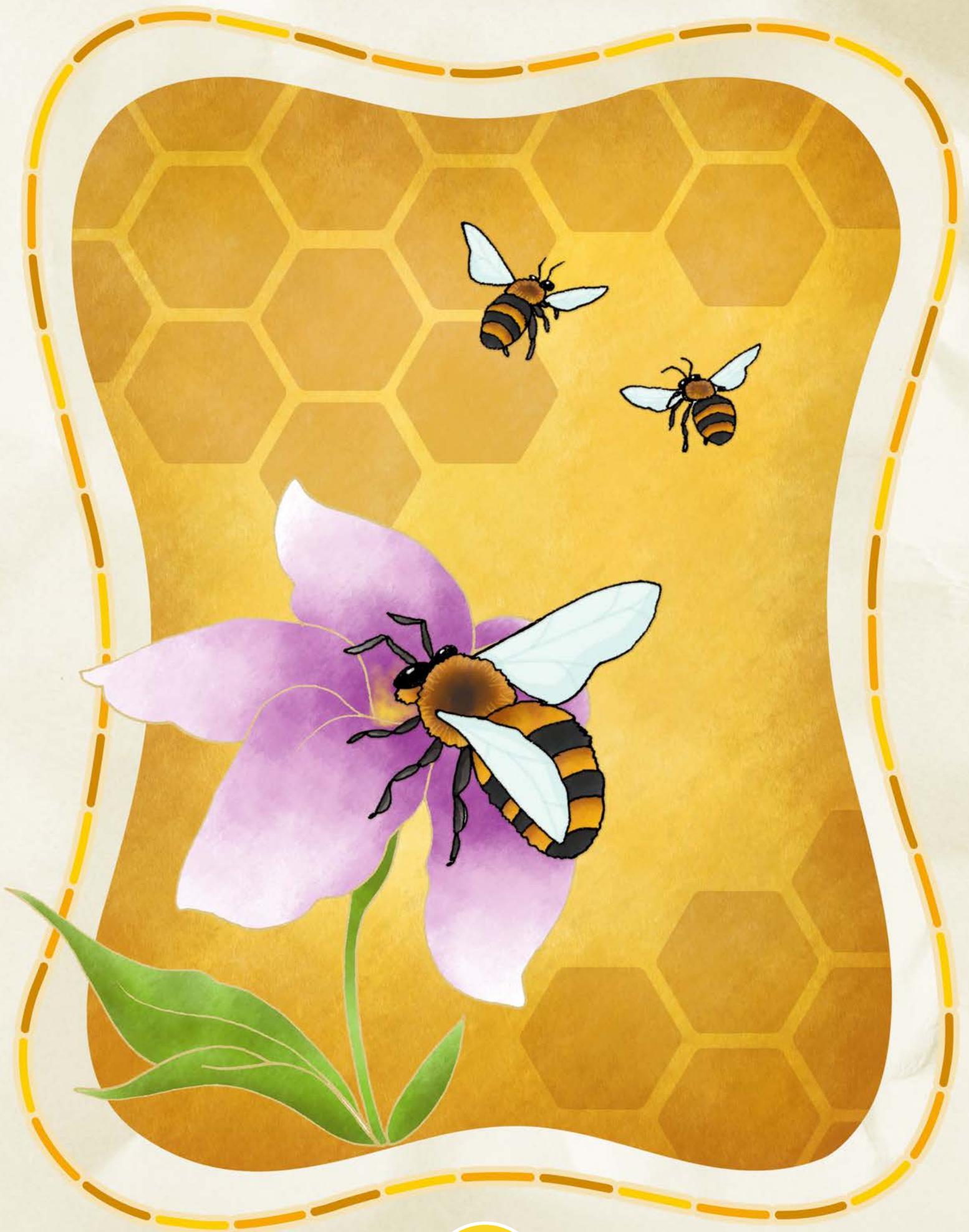
Las abejas son insectos. Tienen alas con membranas que les permiten volar. Sus antenas le sirven de “nariz”. Las abejas son muy sensibles a los olores. Pueden localizar fuentes de néctar lejanos.

Usan las antenas para oler y encontrar flores. Sus ojos son móviles y les permiten ver en todas direcciones. Pueden ver incluso detrás de su cabeza. Su boca tiene dos mandíbulas poderosas. Usan las mandíbulas para cortar, pinzar, cepillar y dar forma a las escamas de cera. También las usan para construir el panal. Las abejas tienen una lengua retráctil con la que aspiran hasta lo más profundo de las flores.

Tienen seis patas. Son sus herramientas de trabajo. Usan las patas delanteras para agarrar el polen. Con estas

patas se enganchan a cualquier soporte. También las usan para limpiar sus antenas. Las patas posteriores tienen bolsas para transportar el polen. El abdomen contiene el buche donde acumulan el néctar, la miel o el agua. La abeja, como la avispa, posee un aguijón. Solo pica una vez, para defender su territorio o sus reservas. El aguijón clavado desgarrar su abdomen y muere rápidamente.

Las abejas se alimentan de polen y néctar de las flores. Al libar tienen un papel esencial en la polinización. ¡Sin polen no hay fruta! ¡Sin abeja no hay polinización! Las abejas son muy sensibles a la contaminación. Es necesario respetar su medio ambiente. También debemos mantener condiciones favorables para su desarrollo.





El tesoro de la lectura

Textos para desarrollar la lectura
inicial

